

# ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО

## ЗАПРОС НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ<sup>27</sup>

Луценко С.И.<sup>28</sup>

Автор рассматривает особенности проведения целенаправленной политики государства в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Речь идет об определенной модели идеологии, в центре которой находятся образовательный аспект.

### Ключевые слова:

*идеология образования, гуманитарная культура, идейно-воспитательная работа, государственная политика, духовно-нравственные ценности, Декларация прав культуры*

---

<sup>27</sup> Исследование, по материалам которого была написана статья, удостоено благодарности Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию.

<sup>28</sup> **Луценко Сергей Иванович** - аналитик Института экономической стратегий Отделения общественных наук РАН, член Экспертного совета Комитета Государственной Думы РФ по обороне; E-mail: [scorp\\_ante@rambler.ru](mailto:scorp_ante@rambler.ru)

## Предпосылки к формированию государственной идеологии

На сегодняшний день критерием комфорта (в том числе, нравственной составляющей) общества является «социальное самочувствие», определяемое как сложное динамическое состояние, в котором в концентрированном виде выражены чувства, настроения и ориентации людей. Социальное самочувствие можно определить как целостное интегральное психическое состояние индивидов, групп, социальных общностей, возникающее в результате восприятия и оценки ими соответствия между реальной жизненной ситуацией и степенью удовлетворенности этой ситуацией. Восприятие ситуации определяется уровнем удовлетворения материальных и духовных потребностей, степенью включенности в систему общественных отношений, социальными статусами, а мера удовлетворенности этой ситуацией обусловлена ценностными ориентациями, ожиданиями, уровнем притязания субъектов. Другими словами, социальное самочувствие можно представить как некое социальное пространство, границами которого являются состояния максимального комфорта и максимального дискомфорта.

В свою очередь, нравственное состояние общества определяется, главным образом, набором правил и степенью их исполнения. Российское общество начала XXI в. в целом и молодежь, в особенности, характеризуется отсутствием общепринятых нравственных правил, духовной дезориентированностью. С исчезновением партийного идеологического контроля за соблюдением «внешних приличий» и при слабости внутренних механизмов самоограничения личности, в 1990-х годах все большее распространение получила гедонистическая «идеология потребления», характеризующаяся отсутствием всякой идеологии и основывающаяся на самых примитивных инстинктах. И если большая часть взрослого населения еще удерживается в

каких-то нравственных рамках, руководствуясь житейским опытом и обыденным здравым смыслом, то часть молодежи все более теряет нравственные ориентиры [4]. Одним из тревожных индикаторов является отношение молодежи к своей Родине. Только половина опрошенных молодых людей уверенно ответила, что хотела бы родиться в России; 33-34% ответили, что хотели бы родиться в других странах, таких как США, Австралия, страны зарубежной Европы. О гражданской идентичности упомянули всего 7% респондентов. Это говорит о слабом ощущении связи со своей страной, о распространенности настроений космополитизма и недостатках патриотического воспитания.

Слабость механизмов самоограничения примитивных инстинктов ведет к нежелательной трансформации сексуальной морали. Большинство опрошенных молодых людей признает ценность таких категорий, как любовь, семья, дети, однако не считает необходимым ради них подавлять сиюминутные желания. Свою роль в этом процессе играет и обилие примеров аморального поведения в средствах массовой информации (прежде всего электронных). Безнравственность современного общества, отстаивающего либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв традиционных ценностей (прежде всего, семейных). Культ наслаждений и порока, искусственная беззаботность, «психология Диснейленда» с непрерывными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий, - все это ожесточенно атакует неокрепшие души. Очевидно, что приоритет «земных» интересов над культурно-историческими и духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ее воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что,

несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества. Для России с ее многовековой культурой все это противоестественно и даже губительно [3].

Всю вторую половину XX в. шло постепенное вытеснение идеологических ценностей из общественного сознания с замещением их ценностями потребительскими. В открытой форме это проявилось уже в 1990-е годы, с преодолением лицемерия и «двойной морали» советской эпохи. Установки «потребительской» идеологии находят свое отражение в определении молодым поколением таких понятий как «успех» и «взросление». К положительным тенденциям здесь можно отнести тот факт, что достижению успеха способствуют не только предприимчивость, полезные связи и деньги, но и хорошее образование, профессионализм и талант. Однако морально-этические качества личности оказываются менее значимыми по сравнению с более «меркантильными» факторами. В то же время, несмотря на суждения «потребительской» направленности, респонденты отмечают, что «повзрослеть», «стать личностью» человек может лишь с обретением чувства ответственности, с формированием комплекса морально-этических установок и ценностей, позволяющих адекватно реагировать на вызовы времени.

Необходимо учитывать, что согласно статье 13 Конституции Российской Федерации, в России признаются идеологическое и политическое многообразие и многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований,

разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни [1].

Тем не менее, на сегодняшний день требуется проведение целенаправленной государственной политики в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Конституция РФ гарантирует всем гражданам свободу личности. В то же время государство, призванное выражать интересы всего общества, имеет право и обязано проводить политику в интересах общества в целом. Средствами проведения такой политики могут быть средства массовой информации и, прежде всего, электронные.

Важнейшим и необходимейшим шагом в этом направлении представляется оформление государственной идеи (идеологии) России. В основу общенациональной идеологии положен принцип патриотизма, как важнейшая духовная и социальная ценность, основа укрепления российской государственности и международных отношений. Интересным представляется формулировка национальной идеи в Конституции Китайской Народной Республики: «Государство должно выступать за общественную мораль, идеалы которой - любовь к Родине, народу, труду, науке...; воспитывать народ в духе патриотизма [8]. То есть вопрос духовно-нравственного воспитания населения (прежде всего, молодежи) является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи - это систематическая и целенаправленная деятельность органов исполнительной власти, учреждений, организаций по формированию у них гражданского я и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Идеология патриотизма и гражданственности во все времена занимала особое место не только в

духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологической, политической, экономической, культурной, военной и др. Содержание и направленность патриотизма и гражданственности определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

С разрушением идеологической оболочки патриотизма на волне переоценки ценностей были утрачены, потеряны многие его корни, уходящие в глубину веков. Этот негативный процесс, связанный с разрушением, распадом советской командно-административной системы, расшатал фундамент общероссийского здания. Современное понимание патриотизма характеризуется разнообразием и неоднозначностью. Тем не менее, он признается как одна из наиболее значимых ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, сопричастность с ее историей, культурой, достижениями и проблемами, духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию, а также потребность в достойном служении Отечеству. В современной России, как и в прежние времена, патриотизм находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной. Обязанность по отношению к защите Отечества - это высший воинский долг каждого гражданина России.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Категория «патриотизм» - это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение

людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество. Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Он выступает важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития нации и государства [5].

Педагогический аспект понятия патриотизма имеет свои особенности, служащие отправными точками для структурирования воспитательного процесса. Патриотизм выступает психолого-педагогическим феноменом, имеющим сложную многогранную структуру, позволяющую трактовать его как нравственный принцип, как духовную установку, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческую модель, как ценность. Патриотизм как психолого-педагогическое явление наполняется различным содержанием в ходе решения образовательных и воспитательных задач, отражая социокультурную ситуацию региона, общества. Вместе с тем сохраняет единство, позволяющее обеспечить преемственность его ценностных основ от поколения к поколению;

Выступая в ноябре 2008 г. перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Президент России Д.А. Медведев заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой - человек» [2]. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных,

социально-исторических и семейных традициях народов России, передаваемые из поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

В настоящее время, когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, ведущей проблемой становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место во вновь возникшей системе общественных координат. Работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя систему мер, в том числе, в отношении внедрения духовно-нравственного содержания в сферу образования (патриотического воспитания), культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты, работу общественных организаций и объединений, деятельность силовых структур.

В Декларации прав культуры [7], разработанной в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов под научным руководством академика Д.С. Лихачева, под культурой понимается сотворенная человеком материальная и духовная среда обитания, а также процессы создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества. Культура включает в себя, в том числе, культурно-историческое наследие как форму закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества (в том числе, язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники, памятные даты, фольклор, народные промыслы и ремесла; произведения искусства,

музейные, архивные и библиотечные фонды, коллекции, книги, рукописи, письма, личные архивы; памятники археологии, архитектуры, науки и искусства, памятные знаки, сооружения, ансамбли, достопримечательные места и другие свидетельства исторического прошлого). Культура каждого народа имеет право на сохранение своего языка как основного средства выражения и сохранения духовно-нравственного своеобразия нации, формы бытования национального самосознания, как носителя культурных норм, ценностей и идеалов.

Академик Д.С. Лихачев ввел понятие гуманитарной культуры, ориентированной на развитие созидательных начал в человеке и обществе. Государство обязано стать гарантом создания гуманитарной культуры (в том числе, через идеологию), которая обеспечивает духовную основу и возможность развития, совершенствования человека и общества. Приведем небольшой пример. Социологи составили портрет сторонников и противников специальной военной операции России на Украине. Чаще всего против нее выступают именно молодые люди. Среди людей от 18 до 29 лет, кто поддерживает операцию, меньше половины – 42%<sup>29</sup>.

**В основе государственной идеологии лежит идеология образования**

В основе идеологии образования должны лежать не интересы отдельных партий и групп, а интересы России, ее культурные и нравственные ценности, традиции воспитания любви к своему Отечеству. Осуществление сказанного возможно только совместными усилиями. Идеология образования - необходимое интегрирующее (переходное) звено, соединяющее философию образования, концепцию определенной системы образования (далее – СО) и

<sup>29</sup> Социологи составили портреты сторонников и противников спецоперации URL:

<https://www.rbc.ru/politics/18/05/2022/62825a8f9a794718a6e8560f> (дата обращения: 22.11.2022)

образовательную политику в единое целое. В идеологии образования теоретическая картина нового этапа развития образования переходит в национальную и государственно-значимую образовательную политику, а образовательная политика получает не только концептуальное обоснование, но и общественно необходимое оправдание, смысл и перспективу программно-целевого реформирования всей СО.

Деформация гуманистических идеалов, безнравственность социального устройства общества, безработица, крушение социалистической идеологии без замещения создавшегося вакуума привела к разрушению таких традиционных черт молодежи, как романтизм, самоотверженность, стремление к правоте и поиску идеала. Молодежь очень остро реагирует на широко распространившиеся в нашем обществе случаи нарушения социальной справедливости. Социальное и политическое неравенство определяет участие молодежи в актах гражданского неповиновения, забастовках и антисоциальном поведении. У части молодежи укоренились представления об ошибочности исторического выбора, о том, что прошлое нашей страны - это лишь цепь трагических ошибок, преступлений и обмана, заведших страну в тупик. Молодежь - активный субъект социальной жизни. Она должна воздействовать на общество, вносить те новые формы жизнедеятельности, которые она творит по законам преемственности. Само общество должно стать моложе по духу, мысли и энергии.

Но в последнее время обострился конфликт между поколениями. Молодые люди обвиняют отцов в стагнации, а дедов - в сталинизме. Подобный негативизм приводит к большим сложностям в воспитании. Часто молодежь не воспринимает справедливые истины только потому, что их произносят старшие. Наоборот, четкая гражданская позиция, активное участие молодежи в политической жизни страны способны

существенно повлиять на принятие важных, общественно значимых решений на любом уровне. В связи с этим приобретают актуальность, прежде всего, восстановление уважительного отношения к своей истории, традициям предков, преодоление негативного отношения к прошлому и связанного с этим нигилизма по отношению к настоящему и будущему.

На самом деле, позиция страны - это ее политика и идеология по отношению к другим странам и народам и к собственным гражданам, своему народу. Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы. Идеологическое воспитание подрастающего поколения - это возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Интересным в этом плане представляется опыт Республики Беларусь. Целью идеологической и идейно-воспитательной работы со школьниками, учащейся и студенческой молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности, и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства. Основными задачами идеологической и идейно-воспитательной работы являются: 1) скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семей самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования; 2) формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности

происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя; 3) мониторинг и анализ качества и действенности идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учебного заведения и ее осуществление на основе данных об уровнях личностного и социально-психологического развития учащихся и ученических (студенческих) коллективов; 4) формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо страны, своей семьи; через проявление и поддержку молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии страны, через проявление заботы о старших, через приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны; 5) развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебного процесса, внеклассной и досуговой деятельности учащихся и студентов; 6) развитие навыков группо-ориентированного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции; 7) формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины; 8) формирование любви к Родине и гордости за свою страну [9].

В свою очередь, идейно-воспитательная работа в условиях всех типов учебных заведений включает в себя: идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное и интернациональное воспитание. *Идеологическое воспитание* подрастающего поколения должно быть ориентировано на: познание и принятие личностью основ

государственной идеологии; осознание основных идей и принципов, на которых строится идеология суверенного государства; принятие национальной идеи; формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, производства, информационных технологий; стремление к качественным преобразованиям в обществе; осознание стратегии и идеологии государства в сфере экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, спорта; понимание роли социальных стандартов для максимального удовлетворения потребностей человека.

*Идейно-политическое воспитание* нацелено на: осмысление молодежью проводимой государством политики устойчивого экономического и социально-политического развития, позволяющего занять достойное место в сообществе других государств; учет интересов независимости и безопасности государства; ознакомление и аргументированную оценку деятельности партий и движений на внешнем (мировом) и внутреннем (национальном) уровне; воспитание молодежи на принципах консолидации, политического плюрализма и гражданского согласия; формирование политических взглядов и убеждений, основанных на принципах демократии, социальной справедливости и защиты, заботы государства о каждом человеке.

*Гражданско-патриотическое воспитание* ориентировано на: формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения страны; приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни; формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие и государственное устройство; сознательный выбор и приоритет национальных интересов; уважение Конституции и других законов государства; осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека; понимание того,

что основная цель государства - обеспечить успешное развитие человеческого потенциала; повышение уровня и качества жизни граждан на основе стимулирования их трудовой и социальной активности, предоставления им возможности обеспечить собственное благосостояние и благосостояние своей семьи; понимание заботы государства и трудоспособных граждан о нуждающихся, инвалидах, пожилых людях, детях; стимулирование попечительства и благотворительности как показателей гражданской зрелости человека труда.

*Идейно-нравственное воспитание* призвано сформировать у подрастающего поколения моральные качества: нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам. Оно направлено на освоение личностью базовых компонентов культуры, творческого и инициативного отношения к труду и общественной жизни, на развитие навыков межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей. Нравственность усваивается через уважение прав и свобод другого человека, его ценности и уникальности. Важную роль играет развитие у молодежи навыков здорового образа жизни, способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам, сквернословию, насилию, негативному влиянию средств массовой информации и рекламы. Цель идейно-нравственного воспитания - духовное оздоровление и формирование физически здорового, образованного, профессионально подготовленного и социально активного человека.

*Национальное и интернациональное воспитание* учащихся способствует осознанию ими государственности и особенностей становления отечественной науки и производства, ознакомлению с традициями, идеями и культурой государства, приобщению к их национальному наследию. В участии идеологической и идейно-воспитательной работе молодежи могут принимать не только педагогические работники, но и

государственные деятели, представители научной мысли и искусства.

Реализация идеологической и идейно-воспитательной работы может включать следующие организационные мероприятия: создание банка данных современных форм идеологической работы в образовательных учреждениях (включая, конкурс на лучшую национальную идею), мониторинг состояния идеологической работы в учреждениях образования; разработку критериев оценки эффективности идеологической работы с учащимися и студентами; разработку анкет, опросников по изучению ценностных ориентаций, интересов и потребностей молодежи; организацию в учреждениях образования постоянно действующих семинаров для классных руководителей, кураторов, учебных групп по актуальным проблемам государственной политики. На самом деле, идеология образования является фундаментом образовательной политики общества, государства. Общеполитическая идеология гуманистического образования как система необходимых идей, взглядов и ценностей, отражающих новые общественные потребности людей в развитии образования, может иметь общие и региональные формы своего проявления.

### **Выводы**

На сегодняшний день стоит задача восстановления социального статуса и престижа дефиниции «идеология». Идеология является составляющим элементом духовной культуры и русского менталитета. Отсутствие идеологии деформирует в известных пределах национальный менталитет (с позиции духовно-исторического феномена), лишая его самобытности. В основе идеологии должно лежать «золотое правило», сформулированное в Евангелии от Матфея: «Во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, так и вы поступайте с ними». Как отмечается в Проекте Указа Президента РФ [6] реформы в области образования, науки, культуры и информационной деятельности, проводимые без учета национальных

традиций и накопленного российским обществом опыта, затрудняют передачу традиционных ценностей от поколения к поколению, облегчают распространение деструктивной идеологии. В идеологии необходимо учесть духовно-образовательный аспект, с целью сближения правосознания с гуманистической и религиозной традицией.

Важную роль в социальной политике современной России играет патриотическое воспитание населения и молодежи, в частности. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу. Само время выдвигает задачи, решение которых немислимо без четкой общероссийской патриотической идеологии. Система патриотического воспитания охватывает все уровни системы воспитания, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая органами государственной власти субъектов РФ. Патриотизм, как неотъемлемая часть национального самосознания молодых граждан, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев российского общества. Экономические трудности, социальное расслоение общества, смена мировоззренческих установок оказали негативное влияние на общественное сознание отдельных социальных и возрастных групп населения страны. Само время выдвигает задачи, решение которых немислимо без четкой общероссийской патриотической идеологии. Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи предусматривает реализацию мероприятий, направленных на формирование у молодых людей патриотического сознания, уважения прав человека и иных ценностей, закрепленных

в Конституции Российской Федерации, на формирование патриотических качеств личности, критериями которой являются: систематические знания о истории и культуре Родины, вклад в развитие малой родины, личная ответственность в выполнении обязанностей гражданина российского государства.

#### Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 г. «Послание Президента РФ Федеральному Собранию».
3. Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.
4. Постановление губернатора Иркутской области от 3 января 2002 г. № 1-п «О государственном докладе «О положении молодежи в Иркутской области».
5. Постановление Правительства РО от 15 ноября 2012 г. № 1018 (ред. от 3 августа 2021 г.) «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».
6. Проект Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (по состоянию на 21 января 2022 г.).
7. Декларация прав культуры (1995 г.).
8. Конституция Китайской Народной Республики от 04 декабря 1982 г.
9. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12.05.2003 № 20-12/20.

## REQUEST FOR THE IMPLEMENTATION OF THE STATE IDEOLOGY

**Sergey Lutsenko** - Analyst at the Institute of Economic Strategies of the Department of Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, member of the Expert Council of the State Duma Committee on Defense; E-mail: scorp\_ante@rambler.ru

The author examines the features of the purposeful policy of the state in the field of spiritual, moral and patriotic education of young people. We are talking about a certain model of ideology, in the center of which are the educational aspect.

Keywords:

education ideology, humanitarian culture, ideological and educational work, state policy, spiritual and moral values, Declaration of cultural rights